

EXPERIMENTATION DES ATELIERS AUTONOMES EN PS-MS, PAR EVA GUIBERTIN, ECOLE MATERNELLE BAYARD, PEAGE DE ROUSSILLON

Analyse réflexive d'Eva :

Depuis le début de l'année scolaire les élèves ont accès à des ateliers autonomes.

Suite à la formation, Eva a essayé de ranger les ateliers en fonction des domaines d'apprentissage : un coin lettres/français (écriture, langage, etc.), un coin nombres/maths/logique et un coin motricité fine, explorer le monde, puzzles et autres jeux de manipulation disponibles dans la classe.

Les périodes précédentes, l'aménagement de la classe était différent et tous les ateliers étaient au même endroit. Les élèves ont accès aux ateliers toute la journée (accueil et temps d'autonomie) et 30 minutes par jour environ l'ATSEM et/ou moi sommes disponibles pour aider les élèves, valider les ateliers (Eva note la difficulté à se rendre disponible pour cela).

L'autonomie des élèves reste encore à travailler quand les deux adultes sont en atelier. Je rencontre quelques difficultés pour "enrôler" tous les élèves dans ces ateliers autonomes. Certains ne travaillent pas seuls et peuvent rester longtemps sur un même atelier sans rien faire.

Le progrès qui reste à faire c'est l'explicitation. L'objectif de chaque atelier n'est pas connu par tous les élèves.

